

DODATEK č. 2
ke Školnímu vzdělávacímu programu č. j. 1070A/2017/SVPD
ze dne 30. 8. 2017

ZŠ Dobřichovice, Pražská 151

- 1) Zařazení předmětu Ruský jazyk do ŠVP
- 2) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3) Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vstupuje v platnost dne 12. 3. 2019

5.3.2 Ruský jazyk - charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

| Časová dotace | | | | |
|--------------------|--------|----|----|----|
| Předmět | Ročník | | | |
| | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ruský jazyk | 1 | 1 | 2 | 2 |

Předmět se realizuje převážně v kmenové učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk:

- vyučuje se pouze na 2. stupni
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vyhledávání
- sebehodnocení
- porozumění textu
- práce s chybou

Klíčové kompetence

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků
- Žáci poznávají smysl a cíl učení
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni pochopit problém
- Žáci umí vyhledat vhodné informace
- učitel klade vhodných otázek
- učitel umožňuje volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Žáci jsou schopni sebekontroly
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učitel vede žáky k diskusi
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Ruský jazyk – 6. – 7. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

| Výstupy žáka | Učivo – obsah |
|---|--|
| Čte a vyslovuje hlásky v ruské abecedě. | Doplň a říkej abecedu, poslouchej a zapisuj jména. |
| Píše azbukou, přepisuje text z tiskací formy do psací | Jednotlivá písmena azbuky |

| | |
|--|--|
| Dovede vyprávět o rodině, používá přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> | Já a moje bydliště. |
| Ví, kde se mluví rusky, státy i hlavní města najde na mapě. | Domov - země a město. Hlavní města rusky mluvících států, pamětihodnosti. Moje rodina. |
| Pozdraví se s přítelem či jinými osobami. | Pozdravy, představování; základní podoba věty oznamovací a otázky. Moji přátelé, popis kamarádů, záliby, osobní údaje. |
| Mluví v krátkých oznamovacích větách a se správným přízvukem. | Popis osob. |
| Pojmenuje předměty, které ho obklopují. Rozlišuje rod substantiva, uvědomuje si rozdíl mezi mluvnickým rodem v ruštině a češtině. | Hry, záliby žáků. |
| Popíše členy širší rodiny, domácí mazlíčky. | Naše rodina |
| Dokáže podle obrázku popsat umístění věcí. | V hodině a o přestávce. |
| Používá slova vyjadřující radost či politování včetně zdvořilého oslovení, časuje další slovesa | Činnosti. Zájmová činnost ve volném čase. Škola, školní pomůcky. |
| Rozumí jednoduchým pokynům učitele ve vztahu k výuce. | Rozkazovací způsob ve 2. osobě. |
| Vyjadřuje datum narození i vzhledem k ročnímu období, blahopřeje k svátku či narozeninám. Počítá do 100 a řeší jednoduché matematické příklady, přečte číslo. Rozumí označení stran a cvičení. | Narozeniny, měsíce a roční období. Záporné věty. Číslovky 1 - 100. Hrajeme si na školu. |
| Zeptá se na věk a odpoví. Určí čas v celých hodinách. | Vyjádření stáří. Množné číslo substantiv. Určování času (celé hodiny), použití předložek ve spojení s časovými údaji. |

Ruský jazyk – 8. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

| Výstupy žáka | Učivo – obsah |
|---|---|
| Orientuje se na mapě Ruska a dalších rusky mluvících zemí, zná jejich hlavní města, polohu, vlajky; uplatní vlastní zkušenost z cest. | Základní rusky mluvící země. Orientace na mapě. |

| | |
|---|--|
| S použitím probíraných sloves popíše své sportovní aktivity v zimě i v létě. | Opakování časování sloves, nově minulý čas sloves. Sporty. |
| Používá uvedená slovesa při popisu činností během dne i ve volném čase. | Telefonní rozhovory. Co se ti líbí? Moje hobby. |
| Popíše, co se dělá na počítači. Hovoří o domácích zvířatech. Napíše dopis o sobě. | Mluvnické přehledy. |
| Popisuje opakující se činnosti během dne, týdne, upřesní časové údaje od do, říká, kam půjde ve volném čase v dané době. Kolik je hodin? | Kdy a kde...., podrobnější udání času. Můj počítač. Měsíce v roce + dny v týdnu. Hodiny. |
| Pojmenuje základní potraviny, dokáže se zeptat na cenu, provádí početní úkony. Řekne své telefonní číslo, počítá věci, používá některá substantiva v čísle množném. | V obchodním domě; nákupy, ceny, Číslovky 1 – 1 000. Měsíce - názvy. |

Ruský jazyk – 9. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

| Výstupy žáka | Učivo – obsah |
|---|--|
| Pojmenuje všechny vyučovací předměty ve škole. Srovnává vybavení třídy a rozvrh v předcházejícím roce, porovná školní předměty a školní systém u nás a v německy mluvících zemích. Vyjadřuje svá přání ve škole i ve volném čase. Uvede datum a hodinu na rozvrhu pomocí číslovky řadové. Rozumí pokynům učitele a sám požádá. Minulý čas používá ke zkvalitnění projevu. | Škola, třída, rozvrh hodin, porovnání školství u nás, v Rusku, na Ukrajině. |
| Pojmenuje zvířata žijící doma, v lese a ZOO. | Zvířata. Číslovky řadové - 1 . 100 000, množné číslo podstatných jmen. |
| Vypráví o svých zálibách, uvede, kdy se narodil, popíše oslavu narozenin. Používá slovesa jak v čase přítomném, tak minulém | Hobby. Narozeniny. |
| Popíše své bydliště, byt/dům, vypráví o bydlení svých snů, dokáže se zeptat na cestu i popsat cestu k cíli. Vyjádří vztahy k věcem a osobám v různých pádech. | Bydlení - typy domů, zařízení místností, bydlení ve městě a na venkově, stěhování. Prázdniny v Rusku a jiných rusky mluvících zemích; orientace ve městě. Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen. |

| | |
|--|--|
| | |
| Zná pojmenování potravin běžně konzumovaných, popíše svůj jídelníček a přípravu jednoduchých pokrmů, uvede typická jídla našich sousedů, zná názvy obchodů, mince a bankovky, přečte jídelní lístek a objedná si jídlo, srovnává cenu zboží, říká, co má uvařit/nakoupit a jak se má chovat při jídle. | Jídlo, stravovací návyky, kuchyně jiných zemí, recepty, nákupy a obchody, měna. V restauraci, zdravá výživa. |
| Vypráví o svém kamarádovi (věk, koníčky, vlastnosti), dokáže totéž sdělit o sobě, když hledá kamaráda k dopisování/chatování. Vyjadřuje se pomocí krátkých souvětí, vyřizuje vzkazy s přesným údajem času. | Kamarádi a přátelé, inzeráty. |
| Popíše své oblečení a doplňky k různým příležitostem (běžné nošení, karneval, slavnostní příležitost), oblečení podle barvy, materiálu, vzhledu. | Oblečení, kdy si co oblékáme a proč, nákup dle velikostí (větší/menší než). |
| Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Poslech rodilého mluvčího z CD nahrávky, sledování televizních programů v cizím jazyce. |
| Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele | Pravidelná práce v hodinách, rozhovory se spolužáky, komunikace s učitelem (tvorba otázek). |
| Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Psaní formálních i neformálních dopisů. |
| Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | Zápor ve větách. Reakce na pravdu nebo nepravdu. |

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

8.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených

školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

8.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:**
- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

I. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

1. **Přímá podpora** - etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).
2. **Plán pedagogické podpory** - etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.
3. **Metodická podpora** - poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků - ze strany poradenských pracovníků školy.
4. **Navrhovatel a koordinátor opatření** - Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka.
Spolupráce uvnitř školy
Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.

5. **Hodnocení** – škola využívá různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Dále je kladen důraz na autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace ke vzdělávání.
6. **Vyhodnocování** – provádí škola společně se zákonným zástupcem žáka a žákem, a to zpravidla jednou ročně písemnou formou

II. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

(4) Na tvorbě IVP se podílejí všichni pedagogové, kteří konkrétního žáka vyučují + psycholog DDS + asistent pedagoga. Tito se při tvorbě IVP opírají o spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství či ostatními školami

(5) Úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám a zdravotním omezením nemůže zvládnout nebo je zvládat alternativním způsobem

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení jednotlivých opatření školských poradenských zařízení. Úprava obsahu vzdělávání směřuje k nosění vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován: vstoup a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zařazují se předměty speciálně pedagogické péče a uplatňuje se individuální vzdělávací plán. Pracuje se s nositelským výukou v předmětech, ve kterých žák selhává, s využitím pedagogické intervence. Umožňuje se akcelerace vzdělávání

Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojitá výiměčnost těchto žáků. Vstoup ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních.

(6) Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.

Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem.

Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka.

Vyhodnocování – provádí škola společně se zákonným zástupcem žáka a žákem, a to zpravidla jednou ročně písemnou formou

9 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech³⁴.

9.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory³⁵.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

9.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:**
- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

I. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

1. **Přímá podpora** - etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).
2. **Plán pedagogické podpory** - etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.
3. **Metodická podpora** - poskytování metodické a konzultační podpory

pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků - ze strany poradenských pracovníků školy.

Navrhovatel a koordinátor opatření - Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka.

Spolupráce uvnitř školy:

Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.

Vyhodnocování – provádí škola společně se zákonným zástupcem žáka a žákem, a to zpravidla jednou ročně písemnou formou

II. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

(4) Na tvorbě IVP se podílejí všichni pedagogové, kteří konkrétního žáka vyučují + psycholog DDŠ + asistent pedagoga. Tito se při tvorbě IVP opírají o spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství či ostatními školami

Vyhodnocování – provádí škola společně se zákonným zástupcem žáka a žákem, a to zpravidla jednou ročně písemnou formou

ŠVP se doplňuje o výše uvedené doplnění.

Tento Dodatek č. 2 nabývá účinnosti dne 12. 3. 2019

Zpracoval:

Mgr. Tomáš Václavík
vedoucí ZŠ Dobřichovice

Mgr. Věra Nájemníková
ředitelka DDŠ, SVP, ZŠ A ŠJ Dobřichovice

