Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice

---

Č.j. 2901/2026 SVPD

Výroční zpráva o činnosti DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice

Rok 2025/2026

DDŠ, Pražská 151, Dobřichovice

www.ddslety.cz

E-mail: svpd@svpd.cz

Obsah

1. Charakteristika zařízení 3

1.1. Jednotlivé součásti Dětského domova se školou Dobřichovice a organizační členění 4

1.2. Personální a provozní zabezpečení školského zařízení 5

2. Sponzorské dary 6

3. Zhodnocení práce v zařízení za rok 2025/2026 7

4. Další rozvojové aktivity 7

5. Úspěchy a potíže 8

6. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů 9

6.1. Prevence rizikového chování 9

6.2. Terapeutický úsek 10

6.3. Sociální úsek 12

6.4. Stravovací úsek 12

6.5. Úsek údržby 13

7. Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2025/2026 13

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 13

9. Supervize týmu 2025/2026 13

10. Závěrečné zhodnocení školního roku 14

Dětský domov se školou Dobřichovice

Místo:	Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, 25229 Dobřichovice
Kapacita:	24 míst
Vedoucí DDŠ:	Bc. Lucie Řezníčková
Tel.:	7777 15 276
E-mail:	lucie.reznickova@ddslety.cz
Webové stránky:	www.ddslety.cz

1. Charakteristika zařízení

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) je koedukovaným zařízením pro výkon ústavní výchovy. Je součástí komplexního subjektu zahrnujícího také středisko výchovné péče, základní školu a školní jídelnu. Jeho hlavním posláním je poskytovat dětem a dospívajícím základní péči, bezpečné zázemí a zároveň podporu, která jim umožní zdravý, harmonický a individuálně cílený rozvoj v oblasti vzdělání, výchovy i psychosociální adaptace.

Zařízení zajišťuje naplňování základních práv dětí, zejména práva na výchovu, vzdělání a emocionální bezpečí. Výchovně-vzdělávací činnost je vedena v souladu s potřebami a možnostmi jednotlivých dětí, přičemž klade důraz na podporu sebedůvěry, emoční stabilitu a rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro úspěšné začlenění do společnosti.

DDŠ Dobřichovice je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem a celkovou kapacitou 24 míst, která je rozdělena mezi tři rodinné skupiny. Za realizaci a plnění všech úkolů zodpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga, tým odborných pracovníků, sociální pracovnice a vedoucí DDŠ. Každý z těchto pracovníků má své specifické úkoly, které jsou zaměřeny na podporu individuálních potřeb každého dítěte. Vychovatelé zodpovídají za plnění a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně-vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu, školních vzdělávacích programů (ŠVVP), měsíčních a ročních plánů a to plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Cílová skupina

Do zařízení jsou zpravidla umisťovány děti ve věku od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Jedná se o děti, které často pocházejí z dysfunkčního rodinného prostředí a čelí

celé řadě závažných psychosociálních obtíží. Mnohé z nich vykazují znaky poruchy citové vazby (attachmentu), zvýšené impulzivity, poruch chování, odporu vůči autoritám, nerespektování hranic, lhaní, krádeží či agresivního jednání. Často mívají obtíže s porozuměním vlastním emocím i chování druhých, obtížně regulují své emoční prožívání a prožívají frustraci, která se může projevovat asociálním, či delikventním chováním. Mezi klienty patří rovněž děti týrané, zanedbávané, či sexuálně zneužívané, děti se znaky disharmonického vývoje osobnosti a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V mnoha případech se děti nacházejí v permanentním stavu vnitřního ohrožení, tzv. režimu „boje a útěku“, který může být důsledkem traumatických zkušeností z rodiny nebo širšího sociálního prostředí.

Poslání a výchovné cíle

Výchovně-vzdělávací působení DDŠ přesahuje samotné plnění vzdělávací funkce. Zaměřuje se na komplexní podporu dítěte, zejména na rozvoj jeho sociálních a praktických kompetencí, schopnosti zvládat náročné životní situace, posilování psychické odolnosti a budování zdravého a pozitivního sebepojetí.

Nedílnou součástí práce zařízení je terapeutická a preventivní podpora. Důraz je kladen na vytváření stabilního, předvídatelného a bezpečného prostředí, které dětem poskytuje potřebné zázemí, pomáhá jim lépe zvládat každodenní situace a postupně rozvíjet dovednosti potřebné pro samostatný život.

Významným prvkem je také spolupráce s rodinou a dalšími důležitými osobami v životě dítěte. Zařízení podporuje udržování a rozvíjení těchto vztahů, nabízí rodičům a blízkým osobám konzultace a pomoc při zvládání náročných situací. Smyslem této spolupráce je posilovat rodinné vazby a vytvářet co nejlepší podmínky pro stabilizaci dítěte a jeho další příznivý vývoj, včetně možnosti postupného návratu do rodinného prostředí.

1.1. Jednotlivé součásti Dětského domova se školou Dobřichovice a organizační členění

A. Dětský domov se školou je pracoviště výchovy, sociální, provozní a správní. Hlavní náplní a činností je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o nezletilé,

převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s nařízeným předběžným opatřením.

B. Základní škola je pracoviště vzdělávání a je součástí zařízení.

C. Školní jídelna je pracoviště školního stravování a zajišťuje celodenní stravu pro děti a zaměstnance.

1.2. Personální a provozní zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

V čele DDŠ je vedoucí, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDŠ a dbá na dodržování platných zákonů, obecně právních předpisů, hospodárnost a efektivitu práce a je přímo podřízen řediteli celého zařízení, jehož je součástí. DDŠ je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem a celkovou kapacitou 24 míst, rozdělených do tří rodinných skupin.

O naplňování výchovných, vzdělávacích, zájmových a terapeutických cílů se stará multidisciplinární tým složený z učitelů, odborných vychovatelů, asistentů pedagoga, odborných pracovníků (speciální pedagog/etoped, psycholog), sociální pracovnice a vedoucí zařízení. Každý člen týmu plní specifické úkoly dle své odbornosti. Výchovná práce vychází z rámcových a školních vzdělávacích programů a je realizována v souladu s platnou legislativou České republiky.

Vychovatelé mimo jiné zabezpečují realizaci celodenního režimu prostřednictvím výchovných, zájmových, odpočinkových a relaxačních činností. Tyto aktivity podporují psychickou stabilitu, rozvoj osobnosti a vytvářejí prostor pro postupnou změnu problematických vzorců chování prostřednictvím strukturovaného vedení, podpory a pozitivního modelování.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky:

Pedagogičtí pracovníci

- vedoucí DDŠ
- psycholog

- speciální pedagog /etoped
- odborní vychovatelé
- asistenti pedagoga
- metodik prevence

Nepedagogičtí pracovníci

- sociální pracovnice
- uklízečka
- údržbář

Pedagogičtí pracovníci:

vedoucí domova	1
odborní vychovatelé	8
asistenti pedagogů	6
psycholog metodik prevence	0,5 0,1
speciální pedagog	0,8
celkem	**16,4**

Nepedagogičtí pracovníci:

sociální pracovnice	1
ostatní pracovníci	3 (uklízečka, hospodářka, údržbář)
celkem	**4**

2. Sponzorské dary

I v tomto školním roce nám zachovalo přízeň mnoho sponzorů a dárců. Za všechny dary a přízeň velice děkujeme.

3. Zhodnocení práce v zařízení za rok 2025/2026

Výchovně-vzdělávací činnost zařízení vycházela z ročního plánu, který byl průběžně konkretizován v měsíčních a týdenních plánech. Aktivity byly zaměřeny na komplexní rozvoj osobnosti dětí a zohledňovaly jejich individuální potřeby, možnosti a aktuální situaci.

Důraz byl kladen na individuální přístup, podporu samostatnosti a rozvoj sociálních a praktických dovedností. Vzdělávací činnost byla propojena s výchovnými, zájmovými a terapeutickými aktivitami, které podporovaly motivaci, práci s emocemi a schopnost řešit problémové situace.

Významným nástrojem individualizace byl Plán rozvoje osobnosti dítěte (PROD), prostřednictvím něhož byly stanovovány individuální cíle, sledován pokrok a plánována další podpora. Plány byly pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány.

Součástí každodenního režimu byly také spontánní a volnočasové aktivity, samostatné vycházky, hry a tematicky zaměřené činnosti. Mimoškolní a letní programy umožňovaly dětem ověřovat a rozvíjet získané dovednosti v přirozeném prostředí a podporovaly jejich začlenění do běžného života.

4. Další rozvojové aktivity

V průběhu školního roku pokračovala nabídka podpůrných a rozvojových aktivit, které vhodně doplňovaly běžnou výchovně-vzdělávací činnost zařízení. Arteterapie poskytovala dětem bezpečný prostor pro vyjádření emocí a osobních prožitků prostřednictvím výtvarné tvorby a podporovala jejich sebepoznání, zklidnění a zvládání psychického napětí.

K podpoře fyzické i psychické kondice přispívalo pravidelné kondiční cvičení, které kombinovalo pohybové hry, posilovací a protahovací prvky s relaxačními technikami. Aktivita zároveň podporovala vytváření zdravých pohybových návyků a smysluplné trávení volného času.

Nadále byl realizován také program aART zaměřený na rozvoj sociálních dovedností, zvládání emocí a vzteku, odpovědné rozhodování a morální usuzování. Prostřednictvím modelových situací a praktického nácviku děti upevňovaly dovednosti využitelné v každodenním životě.

Uvedené aktivity představovaly důležitou součást komplexní podpory dětí a přispívaly k rozvoji jejich osobnostních, sociálních i praktických kompetencí.

5. Úspěchy a potíže

Práce v zařízení pro děti s poruchami chování je dlouhodobě spojena s řadou náročných a krizových situací. V uplynulém školním roce jsme se ve zvýšené míře setkávali zejména s útěky dětí ze zařízení, rizikovým chováním v době útěků a pobytů mimo zařízení, experimentováním s návykovými látkami, projevy agrese a v některých případech také s protiprávním jednáním. Opakované útěky představují závažný výchovný i bezpečnostní problém. V době útěku se děti dostávají mimo bezpečné prostředí a jsou vystaveny celé řadě rizik. Zároveň se zvyšuje riziko kontaktu s nevhodným sociálním prostředím, experimentování s návykovými látkami, konfliktního jednání, viktimizace dítěte i jeho zapojení do protiprávního jednání.

V průběhu tohoto školního roku jsme zaznamenali případy, kdy se rizikové chování dětí během útěků dále prohlubovalo. Jednalo se zejména o prostituci dívek, trestnou činnost a užívání návykových látek. U některých dětí se současně objevovalo impulzivní a konfliktní jednání, nerespektování společenských norem a pravidel a zvýšená ochota podílet se na rizikovém chování vrstevnické skupiny. Zkušenosti z opakovaných útěků představují výchovný problém a často následně ovlivňují chování dítěte i po jeho návratu do zařízení. V některých případech docházelo i k tomu, že je proti dětem vedeno trestní řízení. Jedna klientka dostala vazbu.

Další významnou oblastí byla zvyšující se intenzita projevů agrese jak mezi dětmi, tak směrem k pedagogům a ostatním pracovníkům zařízení. Jednalo se o verbální agresi, vyhrožování, zastrašování, konfliktní jednání, ničení majetku i fyzické projevy agrese. U části dětí byla agresivita úzce spojena s nízkou frustrační tolerancí, s obtížemi při přijímání hranic a autorit, s impulzivitou, a s nízkou schopností regulovat emoce.

V souvislosti s uvedenými skutečnostmi jsme se zaměřovali na prevenci útěků a následného rizikového chování, posilování vztahu dítěte k zařízení, podporu bezpečných vztahů a systematickou práci s emocemi a zvládáním konfliktních situací.

Významnou součástí byla individuální práce psychologa a etopeda, krizové intervence, skupinová práce, program aArt.

Samostatnou oblastí zůstává sebepoškozování, které bylo také výrazným problémem zejména u některých dívek. Této problematice byla věnována individuální i skupinová terapeutická péče. Pozitivním posunem je skutečnost, že se ale míra sebepoškozování v průběhu školního roku celkově snížila a tento způsob zvládání náročných emocí již mezi dívkami není vnímán, jako běžná nebo žádoucí strategie. Některé dívky si rovněž začaly aktivně říkat o pomoc a postupně si osvojily vhodnější způsoby zvládání psychické zátěže.

Za úspěch uplynulého školního roku považujeme návrat čtyř dětí do původních rodin, přičemž u těchto dětí byla následně ústavní výchova zrušena. Jeden chlapec odešel do dětského domova. Dva chlapci se vzdělávali mimo zařízení v běžných základních školách.

Pro další školní rok bude jedním z hlavních úkolů zařízení systematicky reagovat na rizikové a opakující se vzorce chování.

6. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

6.1. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování představuje významnou součást výchovně-vzdělávacího procesu zařízení. Na její realizaci se v průběhu školního roku podílel školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a poradenským týmem.

Preventivní činnost zahrnovala jak všeobecnou prevenci, realizovanou pravidelně podle stanoveného harmonogramu, tak prevenci indikovanou**,** která reagovala na aktuální potřeby jednotlivých dětí a skupin. Zvýšená pozornost byla věnována zejména prevenci agrese, problémového chování, vztahových konfliktů, kyberšikany, rizik spojených s používáním sociálních sítí a oblasti sexualizovaného chování.

Při preventivní práci byly využívány interaktivní a zážitkové metody, modelové situace, nácvik vhodných způsobů komunikace a řešení konfliktů, stejně jako techniky zaměřené na zvládání emocí a impulzivního jednání. Důležitou součástí byla také pravidelná reflexe a sebereflexe dětí.

Školní metodik prevence koordinoval preventivní aktivity, podílel se na tvorbě a realizaci Minimálního preventivního programu a poskytoval metodickou podporu

pedagogickým pracovníkům. Významnou roli v každodenní prevenci měli zejména vychovatelé, kteří jsou s dětmi v úzkém a pravidelném kontaktu a mohou bezprostředně reagovat na jejich aktuální potřeby a projevy rizikového chování.

Preventivní činnost tak byla průběžně začleňována do každodenního života zařízení a směřovala nejen k předcházení rizikovým jevům, ale také k posilování sociálních dovedností, odpovědnosti, bezpečného chování a schopnosti dětí řešit náročné situace vhodným způsobem.

6.2. Terapeutický úsek

Psychologicko-etopedický úsek zařízení je zaměřen na poskytování odborné individuální a skupinové terapeutické péče dětem zde umístěným. V posledním školním roce jsme se setkávali s personální nouzí, kdy nám po prázdninách odešel etoped, a tak byla terapeutická práce s dětmi závislá na psycholožce zařízení. Pokračovali jsme s individuálními sezeními pro děti, skupinová terapeutická práce se dařila nárazově, dle potřeby a poptávky, vzhledem k časovým možnostem zaměstnanců. Psycholožka zařízení si však na jaře navýšila úvazek, čímž se naskytla možnost pro intenzivnější a pravidelnější péči pro děti zde umístěné.

Témata, která se v rámci individuální práce často opakovala, se v uplynulém školním roce týkala hlavně sebepoškozování, depresivních a úzkostných stavů, vztahů v rámci zařízení a rodinných vztahů, zdrojů, zájmů dětí, plánů a vizí do budoucna. Individuální sezení byla dětmi hojně využívána i k řešení jejich aktuálních krizí a potíží, takže mnoho z nich sloužila také jako krizová intervence. Skupinová sezení byla zaměřena zejména na vzájemné vztahy mezi dětmi, řešení konfliktů a krizových situací, zvládání a komunikaci emocí.

V rámci psychologicko-etopedického úseku se s dětmi pracuje i na jejich individuálních plánech rozvoje a osobnosti dítěte (PROD). Naším cílem je, aby se děti samy učily zhodnocovat svůj vývoj za uvedené období (zpravidla půlroční), aby dokázaly identifikovat oblasti, ve kterých dosáhly pokroku, i ty, na kterých ještě potřebují pracovat. Tato zhodnocení probíhají za přítomnosti psycholožky zařízení a kmenového vychovatele dítěte, který také poskytuje svůj pohled a nápady, jak dítě podpořit v dalším rozvoji.

V uplynulém školním roce pokračovala pravidelná arteterapie, která probíhala jednou týdně, a na níž se skupiny střídaly. Děti mohou pomocí tohoto programu vyzkoušet projektivní metody vyjadřování emocí, nálad, svých potřeb, nahlédnout do nových technik

práce, ale i si odpočinout a načerpat síly při výtvarném tvoření. Vzhledem k tomu, že arteterapie probíhá skupinově, je i příležitostí pro práci na vzájemných vztazích a utužování skupinové soudržnosti.

Novinkou loňského školního roku byla dramaterapeutická skupinová práce, která probíhala v posledním kvartálu školního roku a byla vedená psycholožkou zařízení. Děti si v rámci těchto sezení samy vytvořily příběh a scénář, který by chtěly dramaticky ztvárnit, zapojily se výtvarně do tvorby kulis a kostýmů a celé představení odehrály na závěrečné zahradní slavnosti.

V rámci skupinové práce nadále v zařízení probíhají i rodinná sezení pro rodiny, které o tuto službu mají zájem. Tato sezení jsou vedena za účasti psycholožky či zařízení, nezřídka i za účasti sociální pracovnice, vedoucí, či někoho z vychovatelů. Zájem o tuto službu bohužel není mezi rodinami dětí zde umístěných příliš velký. V případech, kde se spolupráce podaří navázat, je úspěšnost střídavá. Za poslední školní rok jsme ale měli úspěšnou spolupráci s rodinou dívky zde umístěné, kdy celý školní rok oba rodiče dojížděli na pravidelná rodinná sezení, přičemž se úspěšně podařilo nezletilou navrátit zpět do rodiny.

Ke konci školního roku se podařilo přijmout novou etopedku do zařízení, což výrazně posílilo naše kapacity pro terapeutickou práci s dětmi. Etopedka se během prázdnin zapojila do individuální práce s dětmi, s psycholožkou se podařilo utvořit nový pravidelný rozvrh individuálních sezení tak, aby každé dítě mělo opět jednou za týden individuální sezení a prostor k terapeutické práci, a zároveň se od září naváže na program aART, který bude probíhat v pravidelných týdenních intervalech a bude veden psycholožkou a etopedkou zařízení.

V příštím školním roce se budeme snažit minimálně zachovat, ideálně však zvýšit kapacitu a kvalitu nabízené terapeutické péče, právě díky nové personální posile. Psycholožka zařízení také vstupuje do ročního vzdělávacího programu vývojové a vztahové terapie dětí v institutu IPDAR v rámci svého dalšího vzdělávání a zkvalitnění poskytované péče. Díky organizaci vedoucí zařízení nás čeká workshop zážitkové pedagogiky, což bude posila nejen pro terapeutický úsek, ale i pro celý tým. Máme v plánu dále nabízet služby terapeutického úseku primárně dětem v zařízení, ale i pro poradenství či konzultace také pracovníkům zařízení, jakožto formu podpory v jejich náročné profesi.

6.3. Sociální úsek

Sociální pracovnice zařízení zajišťuje široké spektrum činností směřujících k sociálně-právní ochraně dítěte a k naplňování jeho základních potřeb. Vede osobní spisy dětí a v úzké spolupráci s pedagogickými pracovníky zajišťuje komplexní péči o děti umístěné v zařízení.

Mezi hlavní oblasti její činnosti patří :

- doprovody dětí k soudním jednáním a příprava podkladů pro soudní rozhodnutí, návštěvy rodičů ve VT
- spolupráce a pravidelná komunikace s pracovníky OSPOD, soudci, policií a dalšími institucemi,
- práce s rodinami a osobami odpovědnými za výchovu, sledování vývoje rodinného prostředí,
- administrativní činnost spojená s platbami, (ošetřovné, výživné…) s příjmy, propouštěním dětí atd.

Sociální pracovnice úzce spolupracuje se školou, psychologem, etopedem, vedoucí zařízení Aktivně se účastní supervizí, případových konferencích, komunit dětí a pedagogických rad.

Podpora sourozeneckých vazeb je důležitou součástí práce sociální pracovnice.

V zařízení klademe důraz na pravidelnost kontaktů se sourozenci a posilování sourozeneckých vazeb. Ve spolupráci s řediteli zařízení a OSPODy bylo dosaženo dohody, že sourozenci se mohou potkávat pravidelně a to zpravidla 1x za měsíc. Tento krok považujeme za velmi významný pro udržení rodinné identity dětí a podporu citových vazeb.

6.4. Stravovací úsek

Stravování je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně a pro děti starší 15-ti let ještě druhá večeře. Stravování je dané organizací dne a proběhlo na rodinných skupinách. Je kladen důraz na pestrost stravy a

zásady zdravé výživy. S nástupem nové paní hospodářky došlo k výrazným pozitivním změnám. Děti mají snídaně formou bufetu, v nabídce mají sladkou i slanou variantu. Jídelníček je více pestrý a děti jsou se stravou moc spokojené. Také jsou respektovány děti, které například nejedí maso a i pro ně je každý den připravená chutná bezmasá varianta.

6.5. Úsek údržby

Soustavně probíhala údržba budov a jednotlivých rodinných skupin dle potřeb.

7. Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2025/2026

Odchod	4 chlapci (DDŠ, 1 DD, 2 domů)	14 dívek (10 do rodiny, 2 DÚ Hodkovičky, 2 DD)	**Celkem 18**
Příjem	5 chlapec	11 dívek	**Celkem 16**

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost se soustavně vzdělávat. Další pedagogické vzdělávání (DVPP) bylo realizováno jak hromadným, tak individuálním vzděláváním. Novinkou je placená forma vzdělávání Eduall, kam má každý pedagogický pracovník placený přístup zaměstnavatelem. Nejčastější témata DVPP byla: práce s agresí, emocemi, traumaty, sebepoškozování, zvládání krizových situací, rizikové chování ve vrstevnických skupinách.

9. Supervize týmu 2025/2026

V uplynulém školním roce byla supervize pod vedením nového supervizora Mgr. Jiřího Albrechta. Během pravidelných měsíčních supervizí jsme se mimo jiné věnovali nejen jednotlivým kazuistikám, ale i vhodným nástrojům a postupům práce v případě krizových situací, při agresivním chování klientů aj. Supervize současně podporovala propojení mezi jednotlivými úseky a školou.

10. Závěrečné zhodnocení školního roku

Uplynulý školní rok byl bezesporu náročný a přinesl řadu situací, které prověřily nejen naše profesní zkušenosti, ale také psychickou odolnost, trpělivost a schopnost zachovat si nadhled. O krizové situace nebyla nouze a některé dny by si bez větších úprav zasloužily označení „výzva dne“. Přetrvávající personální nedostatek náročnost každodenní práce ještě umocňoval.

S příchodem nového kalendářního roku však do vedení zařízení nastoupila nová paní ředitelka, což přineslo řadu pozitivních změn a nový impuls nejen pro fungování zařízení, ale také pro jeho zaměstnance.

Za zvládnutí uplynulého období patří velké poděkování všem kolegům. Zejména za jejich každodenní nasazení, trpělivost, odolnost, spolupráci, kreativitu, vzájemnou podporu a především za lidský přístup, který je v naší práci stejně důležitý jako odbornost a zkušenosti.

Do dalšího školního roku nám přeji především více klidných dnů, dostatek energie, zdravý nadhled, pohodu s dětmi a hlavně chuť dál společně vytvářet bezpečné, stabilní a podnětné prostředí, ve kterém se budou dobře cítit naši klienti i ti, kteří o ně každý den pečují.

V Dobřichovicích, dne 30. 9. 2026

Bc. Lucie Řezníčková

vedoucí DDŠ Dobřichovice