

# Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice

---

## Výroční zpráva o činnosti DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice

Rok 2023/2024

DDŠ, Pražská 151, Dobřichovice

[www.ddslety.cz](http://www.ddslety.cz)

E-mail: [svpd@svpd.cz](mailto:svpd@svpd.cz)

### Obsah

1. Charakteristika zařízení .....	3
1.1. Jednotlivé součásti Dětského domova se školou Dobřichovice, jeho součásti a organizační členění .....	4
1.2. Personální zabezpečení školského zařízení .....	4
2. Sponzorské dary .....	5
3. Zhodnocení stavu zařízení za rok 2023/2024 .....	7
4. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů .....	8

5. Činnost odborného týmu.....	9
5.1. Terapeutický úsek.....	9
5.2. Sociální úsek.....	11
5.3. Stravovací úsek.....	12
5.4. Úsek údržby.....	12
6. Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2023/2024.....	12
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	12
9. Supervize týmu 2023/2024 .....	13
9. Závěrečné zhodnocení školního roku.....	13

## **Dětský domov se školou Dobřichovice**

<b>Místo:</b>	Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, 25229 Dobřichovice
<b>Kapacita:</b>	24 míst
<b>Vedoucí DDŠ:</b>	Bc. Lucie Řezníčková
<b>Tel.:</b>	7777 15 276
<b>E-mail:</b>	lucie.reznickova@ddslety.cz
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://www.ddslety.cz">www.ddslety.cz</a>

---

### **1. Charakteristika zařízení**

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ), je koedukovaným zařízením pro výkon ústavní výchovy, je součástí Dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Dobřichovice. Jeho hlavním posláním je zajistit dětem nejen základní péči, ale také podporu, která jim umožní zdravý a harmonický vývoj, včetně řádné výchovy a vzdělání. DDŠ poskytuje bezpečné prostředí, ve kterém se děti mohou cítit chráněné, což je zásadní, pro jejich emocionální a psychický růst.

V rámci DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělání, přičemž zařízení poskytuje edukaci, vytváří podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjí jeho citovou stránku a umožňuje tak další aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem je zacházeno tak, aby byl zajištěn jeho plný a harmonický vývoj a rozvoj jeho osobnosti, s ohledem na potřeby osoby jeho věku. Snažíme se o rozvoj sociálních dovedností, emoční inteligence, které jsou klíčové pro jejich budoucí začlenění do společnosti.

Do DDŠ jsou zpravidla umísťovány děti od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Tyto děti často čelí řadě osobních výzev, které ovlivňují jejich chování a schopnost fungovat v běžném sociálním prostředí. Jedná se převážně o děti, které mají poruchy attachmentu, jsou impulzivní, agresivní, a neochotné přijímat autority a pravidla. Mají problémy s respektováním hranic, lžou, kradou, leckdy nerozumí sami sobě, druhým, mají potíže s vyznáním se v emocích, vlastním prožíváním a často se chovají asociálně. Jsou zde i děti, se znaky delikventního chování, děti týrané, sexuálně zneužívané, děti s disharmonickým vývojem osobnosti a sociálně znevýhodněné. Tyto děti se často nacházejí v permanentním stavu pohotovosti, jsou připravené k boji nebo obraně, což je důsledkem zkušeností jak

z domácího prostředí, tak společností obecně. Cílem výchovně vzdělávací práce v DDŠ je mimo jiné podpora úspěšné socializace dětí spojená s funkční a sociální gramotností a naplňování terapeutických a sociálních úkolů.

DDŠ Dobřichovice je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem a celkovou kapacitou 24 míst, která je rozdělena mezi tři rodinné skupiny. Za realizaci a plnění všech úkolů zodpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga, tým odborných pracovníků, sociální pracovníce a vedoucí DDŠ. Každý z těchto pracovníků má své specifické úkoly, které jsou zaměřeny na podporu individuálních potřeb každého dítěte. Vychovatelé zodpovídají za plnění a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně-vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu, školních vzdělávacích programů (ŠVVP), měsíčních a ročních plánů a to plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

### **1.1. Jednotlivé součásti Dětského domova se školou Dobřichovice, jeho součástí a organizační členění**

- A. Dětský domov se školou je pracoviště výchovy, sociální, provozní a správní. Hlavní náplní a činností je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o nezletilé, převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s nařízeným předběžným opatřením.
- B. Základní škola je pracoviště vzdělávání a je součástí zařízení.
- C. Školní jídelna je pracoviště školního stravování a zajišťuje celodenní stravu pro děti a zaměstnance.

### **1.2. Personální zabezpečení školského zařízení**

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

V čele DDŠ je vedoucí, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDŠ a dbá na dodržování platných zákonů, obecně právních předpisů, hospodárnost a efektivitu práce a je přímo podřízen řediteli celého zařízení, jehož je součástí.

**Personální zabezpečení pro práci s dětmi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky:**

### Pedagogičtí pracovníci

- vedoucí DDŠ
- psycholog
- speciální pedagog
- odborní vychovatelé
- asistenti pedagoga

### Nepedagogičtí pracovníci

- sociální pracovnice
- uklízečka
- údržbář

### **Pedagogičtí pracovníci:**

vedoucí domova	1
odborní vychovatelé	9
asistenti pedagogů	6
psycholog	0,5 0,25
speciální pedagog	0,5
<b>celkem</b>	<b>17,25</b>

### **Nepedagogičtí pracovníci:**

sociální pracovnice	1
ostatní pracovníci	3 (uklízečka, hospodářka, údržbář)
<b>celkem</b>	<b>4</b>

## **2. Sponzorské dary**

I v tomto školním roce nám zachovalo přízeň mnoho sponzorů a dárců. Opět pokračovaly granty na dramaterapii, muzikoterapii, aj.

Za všechny dary velice děkujeme.

<b>Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2023/2024</b>		
Dar	Hodnota	Dárce
2x šek na nákup hudebních nástrojů	10 000,-Kč	Michaela Svatošová, Veritas Accounting, s.r.o.
2x tiskárna HP LaserJet		Dejme dětem šanci o.p.s.
Kuchyňská linka	42 153,-Kč	Dejme dětem šanci o.p.s.
Fin. Dar na nákup raftu	15 000,-Kč	Václav Vokurka
5x kánoe Samba	20 000,-Kč	Železný, s.r.o.

**Sponzoři a podporovatelé:**

Dejme dětem šanci o.p.s.

MSB Legal, v.o.s.

Junák Řevnice

Ski a Bike Centrum Radotín

Nadace Terezy Maxové

Nadace Tomáše Slavaty

Osobní dárci

### **3. Zhodnocení stavu zařízení za rok 2023/2024**

Práce pedagogů se řídila ročním plánem, od kterého se odvíjely měsíční a týdenní plány, které obsahovaly ve vyvážené a promyšlené míře všechny složky výchovy – pracovní, tělesnou, hudební, výtvarnou, rozumovou, estetickou a mravní. Plány byly navrženy tak, aby podporovaly celkový rozvoj dítěte v různých oblastech jeho života, přičemž byla zohledněna individuální potřeba každého dítěte. Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla komplexní a zahrnovala souhrn edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností. Nedílnou součástí výchovného procesu byly aktivity zaměřené na rozvoj a upevňování morálních postojů a norem, sociabilitu a zlepšování mezilidských vztahů. V rámci denního režimu byl dále vyhrazen i potřebný prostor pro volnou neorganizovanou činnost, která poskytovala dětem možnost sebereflexe a samostatného rozhodování. Tato činnost byla realizována například prostřednictvím samostatných vycházek. Důležitou součástí výchovného procesu byl „plán rozvoje osobnosti“ (PROD), který slouží, jako klíčový nástroj pro sledování individuálního pokroku každého dítěte a jeho specifických potřeb.

V průběhu celého školního roku byly do týdenních plánů systematicky zařazovány akce, přednášky a besedy k eliminaci sociálně patologických jevů. Tato prevence byla zaměřena především na prevenci šikany, závislosti a jiných rizikových forem chování. Stále se snažíme aktivně spolupracovat s místní komunitou a zapojit děti do jejího života, což má pozitivní vliv na jejich socializaci. Stejně tak se snažíme občanům přiblížit naši práci, abychom jim poskytlí lepší vhled do toho, co naše zařízení a jeho pracovníci dělají. Zúčastnili jsme se trhů, jarmarků a charitativních akcí pořádaných městem a dalšími spolupracujícími organizacemi, čímž se dětem dostalo příležitosti podílet se na smysluplných aktivitách mimo zařízení, které mimo jiné podporují jejich začlenění do společnosti.

Pedagogičtí pracovníci celý rok pracovali pod pravidelnou týmovou i individuální supervizí, která je velmi důležitým nástrojem, protože slouží nejen jako prevence stresu z profese, kterou vykonáváme, ale také jako prostředek pro osobní i profesní růst. Supervize přináší nové znalosti, dovednosti a postoje. Je přínosem v problematice prevence rizikového chování, kdy pedagogové mají možnost sdílet se supervizorem konkrétní případy ze své praxe a analyzují je případovou formou. Díky tomu mohou pedagogové reflektovat své postupy a získat nové pohledy na řešení problémových situací.

### **3.1. Úspěchy a potíže**

Práce v zařízení pro děti s poruchami chování přináší řadu náročných situací, se kterými se musíme denně vyrovnat. Jedním z největších problémů, kterým čelíme, jsou útky klientů. Tyto situace nás velmi trápí, protože mají negativní dopad nejen na děti samotné, ale i na celý kolektiv a naši snahu o jejich pozitivní vývoj. Každý útek je pro nás novou výzvou k hledání nových způsobů, jak posílit pocit bezpečí a důvěry u dětí, aby se cítily více motivované zůstat a pracovat na svém osobním růstu, aby se cítily chráněné. Také vymýšlíme nové programy, které by je mohly zaujmout a motivovat je. Tyto aktivity jsou zaměřené na rozvoj dovedností, budování sebedůvěry atp. Pracujeme na tom, aby měli klienti pocit, že jsou součástí smysluplného procesu, který jim dává nejen řád a pravidla, ale i příležitost k osobnímu růstu, lepšímu porozumění sobě samým. Naším cílem mimo jiné je, aby se klienti cítily oceňováni a pochopili, že zde mohou najít krom opory i perspektivu do budoucna. Za úspěch považujeme vrácení 4 dětí do jejich původních rodin a 1 dítě odešlo do dětského domova.

## **4. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů**

V prevenci rizikového chování jsou děti z DDŠ velmi specifickou ohroženou skupinou. Proto je důležité se tomuto tématu věnovat celý školní rok. Na jejím realizování se podílel školní metodik prevence a všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ. V rámci prevence jsme se zabývali jak prevencí všeobecnou, tak indikovanou. Všeobecné preventivní programy probíhaly jednou měsíčně, podle daného harmonogramu, indikovaná prevence probíhala během celého školního roku, vždy v situacích, které to vyžadovaly. Prevence probíhala skupinově a individuálně. Všichni klienti v zařízení mají k dispozici etopeda, psychologa, se kterými mají pravidelná individuální a skupinová setkání. Některé preventivní programy probíhají jen v dívčí či chlapecké skupině, jiné jsou koedukované. Rozsah terapeutických aktivit je v zařízení pestrý, klienti tedy mají dostatečný prostor, aby mohli o svých problémech hovořit či jen sdílet své potřeby. Preventivní programy jsou tvořeny i ve spolupráci s vychovateli, kteří s klienty tráví nejvíce času a mají tedy velký vliv do jejich potřeb a aktuálních problematik. Preventivní programy probíhají formou her, aktivit, diskuzí a zážitkových prvků. Nedílnou součástí je i reflexe a sebereflexe. Klienti zařízení mají také možnost navštěvovat volnočasové aktivity a letní programy mimo zařízení, dostávají tedy



možnost uplatnit nabyté dovednosti a schopnosti, nejen ty mezilidské. Veškerá témata, která se objevují v MPP, jsou provázána se školou i výchovným úsekem.

## **5. Činnost odborného týmu**

Činnosti jednotlivých skupin se řídily Týdenními a Ročními plány skupin, ale také byly flexibilně přizpůsobovány aktuálním potřebám a situacím. Plány obsahovaly složky režimové, které vycházely z denního programu, a dále složky terapeutické, komunitní, relaxační a odborně výchovné. Zvláštní důraz byl kladen na terapeutické intervence, které pomáhaly dětem zvládat jejich emoce a impulzivní chování. Vzhledem k povaze dětí byly do činností ve velké míře zařazovány sportovní a pohybové aktivity, které nejen že podporovaly fyzické zdraví, ale také pomáhaly odbourávat přebytečnou energii a podporovaly týmovou spolupráci. Po celý školní rok probíhaly besedy a tématické akce zaměřené na důležité oblasti jako je finanční gramotnost, prevence sociálně patologických jevů, rizikového sexuálního chování, zneužívání návykových látek, ale i na mezilidské vztahy a dopravní výchovu. Tyto aktivity byly navrženy tak, aby nejen informovaly, ale i vedly k hlubšímu pochopení a rozvoji kritického myšlení. Děti se také účastnily různorodých zážitkových, vzdělávacích a motivačních akcí, navštívily mnoho zajímavých míst a akcí. Tyto aktivity sloužily nejen jako odměna, ale také jako další prostředek pro rozvoj jejich zájmů a dovedností, přičemž byly zároveň propojeny s výchovnými cíli zařízení.

### **5.1. Terapeutický úsek**

#### **Skupinové a individuální aktivity psychologa a speciálního pedagoga/etopeda**

Psychologicko-etopedický úsek zařízení je zaměřen na poskytování odborné individuální a skupinové péče dětem zde umístěným. Individuální terapeutická sezení byla dětem poskytována dle potřeby a akutnosti jejich obtíží – děti s nejtěžší psychiatrickou zátěží měly sezení zpravidla častěji. V průběhu roku jsme ale zhodnotili, že se někdy nedostává na děti, které nevykazují tak akutní obtíže, ale také by profitovaly z intenzivnější individuální terapeutické péče. Proto byl v průběhu roku nastaven nový režim pravidelných terapeutických sezení vedených střídavě psychologkou a etopedem zařízení. V tomto systému má každé dítě zajištěno individuální sezení každý týden, max. jednou za 14 dní a je zároveň ponechán

prostor na řešení akutních situací. Tímto došlo ke zpřehlednění poskytování individuální péče, jak v rámci úseku, tak i pro děti samotné.

V rámci individuálních terapií se věnujeme jednak aktuálním problémům a zakázce, se kterou děti na sezení přicházejí, zároveň má ale každé dítě nastaveno dlouhodobé cíle, na kterých by bylo vhodné v rámci individuálních terapií pracovat (např. sebehodnota a sebevědomí, zvládání a projevy obtížných emocí, budování důvěry a navazování blízkých vztahů, apod.). Tyto cíle jsou nastavovány psychologkou zařízení na základě individuální práce a vývoje konkrétního dítěte. V individuálních terapiích s dětmi jsou mimo jiné užívány prvky z terapie hrou, techniky sandtray, projektivních technik, arteterapie či relaxačních technik.

S každým dítětem je v rámci psychologicko-etopedického úseku vypracován a průběžně zhodnocován Plán rozvoje osobnosti dítěte (PROD), na němž dítě pracuje společně s psychologkou či etopedem a se svým patronem. V rámci PRODu zhodnocujeme dlouhodobé cíle v rozvoji osobnosti dítěte a úsilí do něj vložené. Zároveň si stanovujeme strategie, kterými můžeme dítě podpořit a utvořit prostředí k tomu, aby co nejlépe dosáhlo svých cílů.

V rámci psychologicko-etopedického úseku jsou realizována i skupinová a rodinná sezení. Skupinová sezení jsou organizována dle aktuálních potřeb na téma buďto související se vzniklou situací či problémem, či na témata související s Minimálním preventivním programem. V průběhu roku jsme se věnovali tématům, jako jsou vzájemné vztahy na skupinách, agrese, emoce, chování k opačnému pohlaví, vhodné komunikační strategie, poznávání životních příběhů konkrétních dětí, sexualita, partnerské vztahy. Na rodinných sezeních pracujeme s rodinou dítěte, která má o spolupráci zájem a chce této nabídky využít. Tématem spolupráce bylo například nastavování pravidel a hranic fungování dítěte v rodině, nastavení zdravých rodinných návyků a pozitivních emočních projevů a podpory, či práce na konkrétních vztazích, například se sourozenci.

Za úspěch považujeme, že se daří poskytovat v zařízení dětem individuální a skupinovou péči a že na ni děti většinou kladně reagují a jsou za ni vděční. Zároveň nový systém pravidelných sezení značně zpřehlednil systém poskytované péče a tím pomohl usnadnit komplikované situace, kdy se jednoho sezení domáhalo více dětí najednou a na ty méně asertivní se tolik nedostávalo. Pozitivně vnímáme také výbornou spolupráci se sociálním úsekem zařízení i mezioborovou spolupráci v rámci terapeutického úseku, která je stěžejní pro kvalitní a komplexní poskytování péče dětem v zařízení. Prostor ke zlepšení vidíme v tvorbě a

aktualizací PRODu u jednotlivých dětí, do následujícího období je v plánu tvorba jasného časového harmonogramu u každého konkrétního dítěte včetně systému sledování odměn a jejich plnění.

Na další rok si klademe za cíl stabilní ukotvení pravidelného systému sezení, již zmiňované zpřehlednění plnění PRODů a jejich jasný harmonogram a nadále poskytování individuální a skupinové péče dětem, přičemž bychom se v příštím roce rádi věnovali větší pozornost právě i skupinové práci, neboť v uplynulém roce byl znatelný její přínos.

Celkově bylo poskytnuto 251 individuálních terapií a 30 skupinových.

## **5.2. Sociální úsek**

Sociální pracovnice zajišťuje činnosti směřující k sociálně právní ochraně dítěte a k zajištění jeho potřeb, vede osobní spisy dětí. V součinnosti s pedagogickými pracovníky zajišťuje základní péči o děti umístěné v zařízení, podle potřeby doprovází děti k soudům, připravuje podklady pro rozhodování soudu, zajišťuje lékařská vyšetření, spolupracuje a komunikuje s pracovníky OSPOD, soudci, policií, pracuje s rodinami dětí a jejich zákonnými zástupci, sleduje vývoj rodinného prostředí dětí, zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dětí, stanovení ošetřovného. Úzce spolupracuje s psychologem a speciálním pedagogem, účastní se supervizí týmu, podílí se na realizaci případových konferencí, účastní se komunit dětí, porad odborných týmů a pedagogických rad aj. V letošním roce byl ve spolupráci s terapeutickým úsekem DDŠ zahájen projekt „Cesta domů“, který spočívá ve vytvoření tripartity mezi rodinou, dítětem a pracovníky DDŠ, jejichž společným cílem je znovunalezení důvěry a respektu mezi dětmi a jejich rodiči. Realizace tohoto projektu byla podpořena celým týmem, který se přímo, nebo nepřímo podílel na průběhu. V rámci projektu jsme vytypovali klienty, kteří byli indikováni, jako vhodní adepti na dlouhodobou dovolenku, jejichž rodiče jsou ochotni aktivně spolupracovat a mají zájem změnit negativní a nefunkční rodinné vzorce a potřebují posílit rodičovské kompetence. Sezení s každou rodinou jednotlivě probíhalo 1x měsíčně ve složení etoped, sociální pracovnice, dítě, rodič. Zpravidla po půl roce setkávání proběhlo případové setkání s OSPOD, kde se diskutovalo o možnosti dlouhodobé dovolenky. Ve všech případech jsme byli úspěšní a výsledkem je 6 dětí na dlouhodobé dovolence. Ne všechny dlouhodobé dovolenky však mají

zdárný průběh a rodiče se na nás obrací v průběhu, žádají další sezení, podporu, což také aktivně poskytujeme. Ani v letošním roce jsme nezapomínali na sourozence našich klientů, kteří jsou umístěni v jiných zařízeních. Důraz byl kladen na pravidelnost kontaktů, posilování sourozeneckých vazeb a spolupráci s ostatními zařízeními, kde jsou děti umístěné. Proběhlo několik schůzek s ředitelkami dětských domovů a kontakty sourozenců se vyjednaly tak, aby se viděli 1x za měsíc.

### 5.3. Stravovací úsek

Stravování je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně a pro děti starší 15-ti let ještě druhá večeře. Stravování je dané organizací dne a proběhlo na rodinných skupinách. Je kladen důraz na pestrost stravy a zásady zdravé výživy. Vzhledem k rostoucí ceně potravin bylo potřeba navýšit denní stravovací jednotku a to se podařilo.

### 5.4. Úsek údržby

Soustavně probíhala údržba budov a jednotlivých rodinných skupin dle potřeb. Mimo běžnou údržbu proběhla výmalba rodinných skupin, renovace osvětlení a schodiště a díky daru od firmy Oresi se vyměnila kuchyňská linka na chlapecké skupině.

## 6. Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2023/2024

Odchod	2 chlapci (1 do DD, 1 výchovný ústav)	5 dívek (2 do rodiny, 3 do výchovného ústavu)	Celkem 7
Příjem	2 chlapci	8 dívek	Celkem 9

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost se soustavně vzdělávat. Další pedagogické vzdělávání (DVPP) bylo realizováno převážně individuální formou účastí na vzdělávacích seminářích a

kurzech ale i skupinově v zařízení. Nejčastějšími tématy byly: Trauma u dětí, agrese, sebepoškozování, prevence vyhoření a šikana. Dva pedagogičtí pracovníci pokračují ve výcviku SUR a INSTEP, jedna kolegyně začala výcvik pro práci s rodinou.

## **8. Supervize týmu 2023/2024**

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo 8 týmových supervizních setkání a dle potřeby jednotlivců i několik individuálních supervizí.

## **9. Závěrečné zhodnocení školního roku**

I tento uplynulý školní rok byl výchovně náročný a vyžadoval nemalé úsilí. Přesto jej můžeme považovat za úspěšný, a to díky obětavé práci celého týmu. Bez profesionálního přístupu a nasazení všech, včetně školy by to nešlo. Ráda bych vyzdvihla i podporu pana ředitele, který svým vedením poskytoval a poskytuje stabilní zázemí. Důležitým faktorem byla také kvalitní spolupráce s diagnostickým ústavem a OSPODy.

S koncem školního roku jsme se rozloučili s mnoha dětmi, které posunuly svou cestu dál, a před námi je nová etapa práce a další školní rok. Děkuji celému týmu za jejich vynikající práci, neúnavné pracovní nasazení a trpělivost. Přeji nám všem, abychom v nadcházejícím školním roce prožili klidné dny, našli sílu pro další výzvy a nezapomínali jsme na dobrou náladu a nadhled.

V Dobřichovicích, dne 30. 9.2024

Bc. Lucie Řezníčková

vedoucí DDŠ Dobřichovice