

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní
škola a školní jídelna Dobřichovice

Č.j. 2371/2025 SVPD

Výroční zpráva o činnosti DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ
Dobřichovice

Rok 2024/2025

DDŠ, Pražská 151, Dobřichovice

www.ddslety.cz

e-mail: svpd@svpd.cz

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ.....	3
1.1. JEDNOTLIVÉ SOUČÁSTI DĚTSKÉHO DOMOVA SE ŠKOLOU DOBŘICHOVICE, JEHO SOUČÁSTI A ORGANIZAČNÍ ČLENĚNÍ.....	4
1.2. PERSONÁLNÍ A PROVOZNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ.....	5
2. SPONZORSKÉ DARY.....	6
3. ZHODNOCENÍ PRÁCE V ZAŘÍZENÍ ZA ROK 2024/2025.....	8
3.1. ÚSPĚCHY A POTÍŽE	9
4. ZHODNOCENÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	10
5.1. TERAPEUTICKÝ ÚSEK	10
5.2. SOCIÁLNÍ ÚSEK.....	12
5.3. STRAVOVACÍ ÚSEK.....	13
5.4. ÚSEK ÚDRŽBY.....	13
6. PŘEHLED NÁSTUPŮ A ODCHODŮ DĚTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	13
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP).....	14
8. SUPERVIZE TÝMU 2024/2025	14
9. ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU	14

Dětský domov se školou Dobřichovice

Místo:	Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, 25229 Dobřichovice
Kapacita:	24 míst
Vedoucí DDŠ:	Bc. Lucie Řezníčková
Tel.:	7777 15 276
E-mail:	lucie.reznickova@ddslety.cz
Webové stránky:	www.ddslety.cz

1. Charakteristika zařízení

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ), je koedukovaným zařízením pro výkon ústavní výchovy. Je součástí komplexního subjektu zahrnujícího také středisko výchovné péče, základní školu a školní jídelnu. Jeho hlavním posláním je poskytovat dětem a dospívajícím základní péči, bezpečné zázemí a zároveň podporu, která jim umožní zdravý, harmonický a individuálně cílený rozvoj v oblasti vzdělání, výchovy i psychosociální adaptace.

Zařízení zajišťuje naplňování základních práv dětí, zejména práva na výchovu, vzdělání a emocionální bezpečí. Výchovně-vzdělávací činnost je vedena v souladu s potřebami a možnostmi jednotlivých dětí, přičemž klade důraz na podporu sebedůvěry, emoční stabilita rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro úspěšné začlenění do společnosti.

DDŠ Dobřichovice je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem a celkovou kapacitou 24 míst, která je rozdělena mezi tři rodinné skupiny. Za realizaci a plnění všech úkolů zodpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga, tým odborných pracovníků, sociální pracovníce a vedoucí DDŠ. Každý z těchto pracovníků má své specifické úkoly, které jsou zaměřeny na podporu individuálních potřeb každého dítěte. Vychovatelé zodpovídají za plnění a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně-vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu, školních vzdělávacích programů (ŠVVP), měsíčních a ročních plánů, a to plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Cílová skupina

Do zařízení jsou zpravidla umísťovány děti ve věku od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Jedná se o děti, které často pocházejí z dysfunkčního rodinného prostředí a čelí

celé řadě závažných psychosociálních výzev. Mnohé z nich vykazují poruchy citové vazby (attachmentu), impulzivitu, poruchy chování, odpor vůči autoritám, nerespektování hranic, lhaní, krádeže či agresivní jednání. Často nerozumějí svým emocím ani chování druhých, mají obtíže v emoční regulaci a prožívají frustraci, která se projevuje asociálním či delikventním chováním. Mezi klienty zařízení patří rovněž děti týrané, zanedbávané, sexuálně zneužívané, děti se znaky disharmonického vývoje osobnosti a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V mnoha případech se nacházejí v permanentním stavu vnitřního ohrožení – tzv. režimu „boje na útěku“, jako důsledku traumatických zkušeností z rodiny nebo širší společnosti.

Poslání a výchovné cíle

Cílem výchovně-vzdělávací práce DDŠ není pouze naplnění školské funkce, ale i široce pojatá podpora socializace, rozvoj sociální a funkční gramotnosti, posilování odolnosti (resilience) a podpora pozitivní identity dítěte. Významnou roli zde hraje také terapeutická a preventivní složka výchovy. Zařízení klade důraz na vytváření podnětného, strukturovaného a bezpečného prostředí, které stabilizuje vnitřní svět dítěte a podporuje jeho adaptaci na každodenní životní situace. Dále klademe velký důraz na systematickou práci s rodinou. Jsme přesvědčeni, že podpora a aktivní zapojení rodinného prostředí jsou klíčové pro dlouhodobou stabilizaci dítěte a jeho další pozitivní vývoj. Proto spolupracujeme s rodiči i dalšími blízkými osobami, nabízíme jim poradenství a podporu při řešení obtížných situací. Cílem této spolupráce je vytvořit podmínky, které mohou v mnoha případech vést a vedou k úspěšnému návratu dítěte zpět do rodiny.

1.1. Jednotlivé součásti Dětského domova se školou Dobřichovice, jeho součástí a organizační členění

- A. Dětský domov se školou je pracoviště výchovy, sociální, provozní a správní. Hlavní náplní a činností je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o nezletilé, převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s nařízeným předběžným opatřením.
- B. Základní škola je pracoviště vzdělávání a je součástí zařízení.
- C. Školní jídelna je pracoviště školního stravování a zajišťuje celodenní stravu pro děti a zaměstnance.

1.2. Personální a provozní zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

V čele DDŠ je vedoucí, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDŠ a dbá na dodržování platných zákonů, obecně právních předpisů, hospodárnost a efektivitu práce a je přímo podřízen řediteli celého zařízení, jehož je součástí. Jsme zařízení s celoročním nepřetržitým provozem a celkovou kapacitou 24 míst, s rozdělením do tří rodinných skupin. O naplňování výchovných, vzdělávacích, zájmových a terapeutických cílů se stará multidisciplinární tým složený z učitelů, odborných vychovatelů, asistentů pedagoga, kteří vykonávají převážně noční práci, odborných pracovníků, sociální pracovníce a vedoucí zařízení. Každý člen týmu plní specifické úkoly dle své odbornosti, přičemž výchovná práce vychází z rámcových a školních vzdělávacích programů, (ŠVP, SVVP), z měsíčních a ročních plánů a je v plném souladu s platnou legislativou České republiky. Vychovatelé mimo jiné zabezpečují realizaci celodenního režimu prostřednictvím výchovných, zájmových, odpočinkových a relaxačních činností. Tyto aktivity podporují psychickou stabilitu, rozvoj osobnosti a vytvářejí prostor pro nápravu problematického chování prostřednictvím strukturovaného vedení, podpory a pozitivního modelování chování.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky:

Pedagogičtí pracovníci

- vedoucí DDŠ
- psycholog
- speciální pedagog
- odborní vychovatelé
- asistenti pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci

- sociální pracovníce
- uklízečka
- údržbář

Pedagogičtí pracovníci:

vedoucí domova	1
odborní vychovatelé	8
asistenti pedagogů	6
psycholog	0,5
metodik prevence	0,1
speciální pedagog	0,8
celkem	16,4

Nepedagogičtí pracovníci:

sociální pracovnice	1
ostatní pracovníci	3 (uklízečka, hospodárka, údržbář)
celkem	4

2. Sponzorské dary

I v tomto školním roce nám zachovalo přízeň mnoho sponzorů a dárců. Opět pokračovaly granty na dramaterapii, muzikoterapii, aj.

Za všechny dary velice děkujeme.

Sponzoři a podporovatelé:

Dejme dětem šanci o.p.s.

MSB Legal, v.o.s.

Junák Řevnice

Ski a Bike Centrum Radotín

Nadace Terezy Maxové

Nadace Tomáše Slavaty

Nadace Moneta

Nadace Naše dítě

Expo Barrag s.r.o.

Osobní dárci

3. Zhodnocení práce v zařízení za rok 2024/2025

Výchovně-vzdělávací činnost zařízení se v uplynulém školním roce řídila koncepčním ročním plánem, který byl dále rozpracován do měsíčních a týdenních plánů. Tyto dokumenty byly koncipovány tak, aby systematicky a vyváženě zahrnovaly všechny složky rozvoje osobnosti dítěte – výchovu pracovní, tělesnou, hudební, výtvarnou, rozumovou, estetickou a mravní. Plány reflektovaly aktuální potřeby skupin i individuální zvláštnosti jednotlivých dětí a mládeže.

Přístup pedagogických pracovníků byl zaměřen na podporu celostního rozvoje dítěte s důrazem na individuální podporu, včetně diagnostiky vzdělávacích i výchovných potřeb. Edukační proces byl propojován s výchovnými, zájmovými i terapeutickými prvky, čímž byla posilována motivace a aktivní zapojení dětí. Díky pestrosti a rozsahu terapeutických a volnočasových aktivit měly děti dostatek prostoru sdílet své potřeby, ventilovat emoce a učit se konstruktivnímu řešení problémů. Účast na mimoškolních aktivitách a letních programech mimo zařízení poskytly klientům možnost uplatnit získané dovednosti v běžném životě a posílit své mezilidské vztahy.

Významnou roli v individualizaci výchovně-vzdělávacího procesu sehrával Plán rozvoje osobnosti (PROD), který slouží, jako systematický nástroj pro sledování a vyhodnocování pokroků jednotlivce, stanovení cílů a plánování podpůrných intervencí. Plán je pravidelně aktualizován a vyhodnocován. Součástí denního režimu byly také spontánní aktivity, jež napomáhaly rozvoji samostatnosti, kreativity a schopnosti rozhodování. Tyto činnosti byly mimo jiné podporovány prostřednictvím her, realizováním samostatných vycházek a tématicky zaměřených zájmových aktivit.

Nové rozvojové aktivity

V rámci rozšiřování podpůrných programů byla v letošním roce nově zavedena arteterapie, která využívá výtvarný projev, jako prostředek k sebepoznání, ventilaci emocí a prožitků, snižování napětí a podpoře duševního zdraví. Děti měly možnost vyjadřovat své prožitky neverbální formou, což se ukázalo, jako efektivní nástroj zejména při práci s dětmi s emoční nestabilitou, úzkostí, či traumatickou zkušeností. Arteterapeutické bloky byly vedeny externím kvalifikovaným odborníkem a probíhaly ve skupinách. Další novinkou v nabídce aktivit bylo kondiční cvičení, jehož cílem je nejen zlepšení fyzické kondice a

zdravého životního stylu, ale také redukcí psychického napětí. Součástí cvičení byly pohybové hry, protahovací cviky, i relaxační techniky. I toto kondiční cvičení bylo realizováno externími pracovníky. Poslední novinkou a důležitým podpůrným programem bylo zavedení programu aART, jehož cílem je rozvoj sociálních dovedností, zvládání vzteku a morální usuzování. Program je uskutečňován nácvikem situací, se kterými se děti setkávají v běžném životě.

Zařízení i nadále rozvíjí spolupráci s místní komunitou. Děti se zapojily do veřejných akcí pořádaných městem i partnerskými organizacemi. (např. trhy, jarmarky, úklidy obce aj.) Tyto společné akce mimo jiné umožňují veřejnosti nahlédnutí do činností a života zařízení, a společné akce rozvíjí občanské kompetence dětí a jejich sociální začleňování.

3.1. Úspěchy a potíže

Práce v zařízení pro děti s poruchami chování přináší řadu náročných situací, se kterými se musíme denně vyrovnat. Jedním z největších problémů, kterým čelíme, jsou útoky klientů. Tyto situace nás velmi trápí, protože mají negativní dopad nejen na děti samotné, ale i na celý kolektiv a naši snahu o jejich pozitivní vývoj. Každý útok je pro nás novou výzvou k hledání nových způsobů, jak posílit pocit bezpečí a důvěry u dětí, aby se cítily více motivované zůstat a pracovat na svém osobním růstu, aby se cítily chráněné. Další „bolestí“, je velká míra sebepoškozování u dívek. Také vymýšlíme nové programy, které by je mohly zaujmout a motivovat je. Tyto aktivity jsou zaměřené na rozvoj dovedností, budování sebedůvěry atp. Pracujeme na tom, aby měli klienti pocit, že jsou součástí smysluplného procesu, který jim dává nejen řád a pravidla, ale i příležitost k osobnímu růstu, lepšímu porozumění sobě samým. Naším cílem mimo jiné je, aby se klienti cítily oceňováni a pochopili, že zde mohou najít krom opory i perspektivu do budoucna. Za úspěch považujeme vrácení 4 dětí do jejich původních rodin a 2 děti odešly do dětského domova. Dále považujeme za úspěch úspěšné absolvování jednoho chlapce osmý roční základní školy mimo zařízení. V následujícím školním roce budeme mít dva chlapce ve školách mimo zařízení.

Další významnou aktivitou letošního školního roku byl projekt Návrat domů, který vznikl ve spolupráci s terapeutickým úsekem DDŠ. Cílem projektu je vytvoření tripartity mezi dítětem, rodinou a pracovníky DDŠ. Smyslem je znovunalezení důvěry a respektu mezi dětmi a jejich rodiči, posilování rodičovských kompetencí a postupná obnova funkčních rodinných vztahů.

Do projektu byli zařazeni klienti, kteří byli vytipováni, jako vhodní pro dlouhodobý pobyt doma a jejichž rodiče projevili ochotu aktivně spolupracovat a měnit nefunkční rodinné vzorce. Sezení probíhala 1x měsíčně za účasti etopeda, sociální pracovníce, případně psychologů a vedoucí DDŠ, dítěte a rodičů. Po přibližně půl roce spolupráce následovalo případové setkání s OSPODem, kde byla vyhodnocena možnost povolení dlouhodobé dovolenky dítěte v rodině.

Výsledky tohoto projektu jsou pozitivní, ve všech případech bylo rozhodnuto o umožnění dlouhodobé dovolenky v rodině a následný návrat domů. I v době, kdy jsou děti na dlouhodobé dovolence, rodinu dále podporujeme a jsme s nimi v aktivním kontaktu.

4. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Děti umístěné v DDŠ představují velmi specifickou a ohroženou skupinu, a proto je prevence rizikového chování důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Na její realizaci se po celý školní rok podílí školní metodik prevence společně se všemi pedagogickými pracovníky. Preventivní aktivity jsou cíleny jak na všeobecnou prevenci, tak na prevenci indikovanou. Všeobecná prevence probíhala pravidelně dle harmonogramu. Indikovaná prevence byla realizována průběžně podle aktuálních potřeb dětí a skupin, zejména v situacích spojených s projevy agrese, poruchami chování, či vztahovými problémy. Při práci se využívaly herní a zážitkové aktivity, modelové situace, techniky na zvládání emocí a konfliktů. Nedílnou součástí práce byla reflexe a sebereflexe. Dále školní metodička prevence koordinovala a realizovala široké spektrum pravidelných aktivit zaměřených na podporu zdravého vývoje klientů a předcházení rizikovému chování. Podílela se na tvorbě a naplňování Minimálního preventivního programu, spolupracovala s pedagogy, vychovateli a poradenským týmem a metodicky je vedla v oblasti prevence. Intenzivní práci metodičky byla také sexuální prevence, bezpečné užívání sociálních sítí, prevence kyberšikany, vztahových problémů a projevů agrese. Velký podíl na prevenci měli i vychovatelé, kteří s klienty tráví nejvíce času.

5.1. Terapeutický úsek

Skupinové a individuální aktivity psychologa a speciálního pedagoga/etopeda

Psychologicko-etopedický úsek zařízení je zaměřen na poskytování odborné individuální a skupinové péče dětem zde umístěným. V uplynulém školním roce se nám podařilo péči zpravidelnit a dodat jí jistý řád. Děti měly terapeutické individuální sezení zpravidla jednou týdně, přičemž se střídala sezení s etopedem a psychologkou zařízení. Tuto pravidelnost se podařilo většinou dodržovat. Výjimku tvořily týdny, kdy se nastrádalo více krizových intervencí, hospitalizace, případová setkání, či jiné mimořádné události.

S dětmi jsme v průběhu roku pracovali terapeuticky individuálně i skupinově. Častým tématem skupinových sezení byly vzájemné vztahy, sebehodnota, podpora, komunikace, fungování v kolektivu. Psycholožka i etoped zařízení spolu s vedoucí domova, sociální pracovníci a několika vychovateli absolvovali komplexní školení ve vedení Aart programu. Ten je zaměřen na nácvik sociálních kompetencí, morálního usuzování a zvládání vzteku. Tento program se stal součástí skupinové práce s dětmi a děti samy ho velmi oceňují pro jeho interaktivitu a přehlednost, většinou při programu velmi dobře spolupracují a na program se těší. Cílem příštího školního roku bude zpravidelnit poskytování tohoto programu a bude vepsán do týdenních plánů rodinných skupin.

Co se týče terapeutické práce, vnímáme pokroky při práci se sebepoškozováním dětí. Tato problematika je aktivně otevírána, dětem jsou pravidelně nabízeny alternativní způsoby zvládání emočního napětí, se střídavou úspěšností. Obecně lze říci, že se míra sebepoškozování u dětí v zařízení znatelně snížila a tato strategie zvládání náročných emocí již není brána mezi dětmi jako norma, či jako něco, čím by se měly chlubit a navádět k tomu ostatní. Některé děti si již samy od sebe aktivně říkají o podporu v pro ně zátěžových situacích, učí se identifikovat, co jim v náročných situacích pomáhá a co jsou právě pro ně podpůrné a efektivní strategie.

V rámci psychologicko-etopedického úseku se s dětmi pracuje i na jejich individuálních plánech rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Naším cílem je, aby se děti samy učily zhodnocovat svůj vývoj za uvedené období (zpravidla půlroční), aby dokázaly identifikovat oblasti, ve kterých dosáhly pokroku a i ty, na kterých ještě potřebují pracovat. Tato zhodnocení probíhají za přítomnosti psycholožky, či etopeda, třídního učitele, klíčového pracovníka dítěte, (patrona), který také poskytuje svůj pohled a nápady, jak dítě podpořit v dalším rozvoji a je osobou, která s PRODem při svých službách pracuje.

V rámci skupinové práce nadále v zařízení probíhají i rodinná sezení pro rodiny, které o tuto službu mají zájem. Tato sezení jsou vedena za účasti psycholožky, či etopeda zařízení,

nezřídka i za účasti sociální pracovníce, či vedoucí domova. Zájem o tuto službu bohužel není mezi rodinami příliš velký. V případech, kdy se spolupráce podaří navázat, je úspěšnost střídavá. Za poslední školní rok jsme ale měli velmi úspěšnou spolupráci s matkou dívky zde umístěné, která se přes počáteční nezájem začala aktivně sezení účastnit, projevovala motivaci ke zlepšení vzájemných vztahů a obě si sezení chválily. Tato sezení významně přispěla k tomu, že se dívka vrátila domů a ústavní výchova jí byla zrušena. Takto se nám podařilo navázat spolupráci ještě s dalšími třemi rodinami a výsledkem je návrat 4 dívek do rodiny a zrušení ústavní výchovy.

V příštím školním roce se budeme snažit uchovat standard terapeutické péče. Budeme se snažit více zapojit vychovatele nabídkou edukace v psychologických a etopedických tématech formou seminářů, či workshopů. Zároveň se budeme opět zaměřovat na rizikové chování na sociálních sítích a technologiích obecně, smysluplnému trávení volného času, zazdrojování a v neposlední řadě rizikovému sexuálnímu chování.

5.2. Sociální úsek

Sociální pracovníce zařízení zajišťuje široké spektrum činností směřujících k sociálně-právní ochraně dítěte a k naplňování jeho základních potřeb. Vede osobní spisy dětí a v úzké spolupráci s pedagogickými pracovníky zajišťuje komplexní péči o děti umístěné v zařízení.

Mezi hlavní oblasti její činnosti patří:

- doprovody dětí k soudním jednáním a příprava podkladů pro soudní rozhodnutí, návštěvy rodičů ve VT
- spolupráce a pravidelná komunikace s pracovníky OSPOD, soudci, policií a dalšími institucemi,
- práce s rodinami a osobami odpovědnými za výchovu, sledování vývoje rodinného prostředí,
- administrativní činnost spojená s platbami, (ošetřovné, výživné...) s příjmy, prouštěním dětí atd.

Sociální pracovníce úzce spolupracuje se školou, psychologem, etopedem, vedoucí zařízení. Aktivně se účastní supervizí, případových konferencích, komunit dětí a pedagogických rad.

Podpora sourozeneckých vazeb je důležitou součástí práce sociální pracovníce.

V zařízení klademe důraz na pravidelnost kontaktů se sourozenci a posilování sourozeneckých vazeb. Ve spolupráci s řediteli zařízení, OSPODy bylo dosaženo dohody, že sourozenci se mohou potkávat pravidelně a to zpravidla 1x za měsíc. Tento krok považujeme za velmi významný pro udržení rodinné identity dětí a podporu citových vazeb.

5.3. Stravovací úsek

Stravování je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně a pro děti starší 15 let ještě druhá večeře. Stravování je dané organizací dne a proběhlo na rodinných skupinách. Je kladen důraz na pestrost stravy a zásady zdravé výživy. S nástupem nové paní hospodářky došlo k výrazným pozitivním změnám. Děti mají snídaneň formou bufetu, v nabídce mají sladkou i slanou variantu. Jídelníček je více pestrý a děti jsou se stravou moc spokojené. Také jsou respektovány děti, které například nejedí maso, a i pro ně je každý den připravená chutná bezmasá varianta.

5.4. Úsek údržby

Soustavně probíhala údržba budov a jednotlivých rodinných skupin dle potřeb. Krom toho proběhly malířské a instalatérské práce a dále proběhla oprava vjezdů do areálu.

6. Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2024/2025

Odchod	0 chlapců	8 dívek (5 do rodiny) 1 do DÚ Hodkovičky 2 dívky do DD	Celkem 8
Příjem	1 chlapec	7 dívek	Celkem 8

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost se soustavně vzdělávat. Další pedagogické vzdělávání (DVPP) bylo realizováno převážně individuální formou účastí na vzdělávacích seminářích a kurzech ale i skupinově v zařízení. Nejčastějšími tématy DVPP byla opět agrese, sebepoškozování, traumata dětí a práce s nimi, první pomoc a zvládání krizových situací.

8. Supervize týmu 2024/2025

Všichni pedagogičtí pracovníci i sociální pracovníci se pravidelně scházeli na týmových supervizích, které představují důležitý nástroj profesní podpory, jsou prevencí k vyhoření a slouží k rozvoji odborných kompetencí. Supervizní setkání poskytovala prostor pro reflexi výchovné praxe, sdílení zkušeností i řešení náročných kazuistik formou případových analýz. Supervize dále přispěla k posílení týmové spolupráce mezi výchovou a školou.

9. Závěrečné zhodnocení školního roku

Uplynulý školní rok byl v mnoha ohledech náročný a kladl vysoké nároky na výchovu klientů i osobní nasazení. Vystalo množství krizových situací, které si žádaly pružnost, velké úsilí, obětavost, vytrvalost a profesionální přístup celého týmu.

Velké poděkování patří také panu řediteli, který svým vedením, podporou, aktivitou a činnostmi s dětmi významně přispěl ke stabilitě zařízení. Významnou roli na úspěšném chodu zařízení sehrála i spolupráce s diagnostickým ústavem a některými OSPODy. Společně jsme tak mohli lépe reagovat na potřeby dětí a podpořit je v jejich dalším rozvoji.

Na konci školního roku a prázdnin jsme se rozloučili s řadou dětí, které vykročily na svou novou životní cestu. Bylo pro nás radostí sledovat jejich posuny. Současně před námi stojí nová etapa práce, a nové výzvy na nový školní rok.

Ráda bych poděkovala všem kolegům za jejich práci, neúnavné pracovní nasazení, trpělivost, kreativitu a lidský přístup.

Přeji nám všem, aby nadcházející školní rok přinesl klidnější dny, dostatek sil a energie, důležitý nadhled a chuť společně tvořit bezpečné prostředí pro všechny naše klienty.

V Dobřichovicích, dne 30. 9.2025

Bc. Lucie Řezníčková

vedoucí DDŠ Dobřichovice